

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.03. Русский язык и культура речи**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.02.**

**«Социально – культурная деятельность»**

по видам:

Организация культурно – досуговой деятельности  
Организация и постановка культурно массовых мероприятий и  
театрализованных представлений

**базовая подготовка**

Кострома 2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 80  
от 01.09.2021 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Сушко Е.В.  
«31 августа 2021 г .

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой)  
комиссии  
Председатель Альбова Н.В.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

**51.02.02 Социально – культурная деятельность (по видам)**

Организация-разработчик:  
ОГБОУ «Костромской областной  
колледж культуры»

Разработчик:  
Кунавина О.П., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Специальность: (код) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

П.ОО. Профессиональный цикл

ОП.ОО. Общепрофессиональные дисциплины

О.П.04. Русский язык и культура речи

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

### Цели учебной дисциплины:

- осознание различий между языком и речью;
- осмысление функций языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми;
- углубление знаний о стилистическом расщеплении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
- знание наиболее употребительных выразительных средств русского литературного языка;

### Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать речевую культуру, орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- обеспечивать дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.03.

#### Русский язык и культура речи

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;

- анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности

**ЗНАТЬ:**

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Раздел 1.4.**

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

**Раздел 1.5.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:

Максимальной учебной нагрузки на студента - 62 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 12 часов (из них групповых — 5 часов);

Самостоятельной работы обучающегося — 50 часов

Практической подготовки — 38 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

**Раздел 1.6.**

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты

освоения образовательной программы : очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.



## 2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине ОП.03.

Наименование разделов учебной дисциплины (0.00), междисциплинарных курсов (ОД.02) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>П.00. Профессиональный цикл</b>			
<b>Учебная дисциплина ОП.03. Русский язык и культура речи. Разработчик: Кунавина О.П.</b>		<b>62</b>	
<b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>			
<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>2 семестр</b>	<b>Итого</b>	
<b>Групповые</b>	12	12	
Из них теоретические	5	5	
Из них практические	7	7	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Из них теоретикоориентированная работа	19	19	
Из них часы практической подготовки	31	31	
<b>Максимальная учебная нагрузка студентов</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>		<b>62/38</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1-2
	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		



	<b>Самостоятельная работа</b> Познакомить с разными типами словарей и использовать их в работе, сопоставить толкования слов язык и речь по двум словарям, составить схему структуры языка.	4	
<b>Тема 1. Фонетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/9</b>	2
	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	3/2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Практическая работа по определению ударения в слове (использовать и профессиональную лексику). Оценка выполнения практических действий. .	7/7	
<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	2
	Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2/1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Практическая работа по нахождению лексических ошибок и их исправлению.	7/7	
<b>Тема 3. Словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Использовать словообразовательный словарь для составления словообразовательных цепочек. Практическая работа. Оценка выполнения практических действий.	2	
<b>Тема 4. Части речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	1-2
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. <b>Практическая работа:</b> Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов.	3/3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Практическая работа по использованию заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов.	9/9	
<b>Тема 5. Синтаксис</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/9</b>	1-2
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2/1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	8/8	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	1-2

<b>Нормы русского правописания</b>	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферирование текстов по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам.	5
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	8
	Подготовка к дифференцированному зачету	8
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>КОС №1</b>	2

1-2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов**  
**Дисциплина: ОП.03. Русский язык и культура речи**

Курс	Семестр	Тема	Содержание <b>самостоятельной</b> <b>внеаудиторной работы студентов</b> /Задание	Форма контроля	Объем часов/ из них часов практической подготовки
2	III	<b>Введение.</b>	Познакомить с разными типами словарей и использовать их в работе, сопоставить толкования слов язык и речь по двум словарям, составить схему структуры языка.	Проверка практической работы. Оценка выполнения практических действий.	<b>4</b>
		<b>Тема 1. Фонетика</b>	Практическая работа по определению ударения в слове (использовать и профессиональную лексику). Оценка выполнения практических действий.	Проверка практической работы. Оценка выполнения практических действий. Предъявление результатов работы.	<b>7/7</b>
		<b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>	Практическая работа по нахождению лексических ошибок и их исправлению (использовать и профессиональную лексику).	Проверка практической работы. Предъявление результатов работы. Оценка выполнения практических действий.	<b>7/7</b>
		<b>Тема 3. Словообразование</b>	Использовать словообразовательный словарь для составления словообразовательных цепочек. Практическая работа. Оценка выполнения практических действий.	Проверка практической работы. Оценка выполнения практических действий.	<b>2</b>
		<b>Тема 4. Части речи</b>	Практическая работа по использованию заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов (использовать и профессиональную лексику).	Проверка практической работы. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов. Предъявление результатов работы.	<b>9/9</b>
		<b>Тема 5. Синтаксис</b>	Конструировать текст профессиональной направленности в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	Проверка практической работы. Оценка выполнения практических действий. Предъявление результатов работы.	<b>8/8</b>
		<b>Тема 6. Нормы русского правописания</b>	Реферирование текстов по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам.	Проверка практической работы. Оценка выполнения практических действий.	<b>5</b>
		<b>Подготовка к зачету</b>			<b>8</b>
<b>Итого за 1 курс</b>					<b>50/31</b>
<b>Итого по дисциплине ОП.03. Русский язык и культура речи</b>					<b>50/31</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине **ОП.03. Русский язык и культура речи**

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык и культура речи»;

##### Технические средства обучения:

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

##### Учебные классы:

для групповых теоретических занятий: аудитории № 24

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
П. 00.	Профессиональный цикл	
ОП.03.	Русский язык и культура речи	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов:</b> 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. 2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. 4. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи -М.,000 «Издательство Оникс»,2009 5. Скворцов Л.И. Экономия слова, или Поговорим о культуре русской речи.-М.,2006 6. Т.Ф.Иванова, Т.А.Черкасова «Русская речь в эфире. Комплексный справочник. М., Русский язык. Медиа. 2007 <b>Перечень рекомендуемых изданий для преподавателей:</b> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013170-

	<p>ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».</p> <p>4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».</p> <p><b>Перечень рекомендуемых словарей:</b></p> <p>1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. —СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.</p> <p>2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.</p> <p>3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.—М., 2008.</p> <p>4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М.,2005.</p> <p>5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М., 2004.</p> <p>6. Ожегов С.И. Словарь русского языка.Около60 000слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.</p> <p>7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.</p> <p>8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.</p> <p>9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.</p> <p>10. Через дефис, слитно или раздельно?: Словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.</p> <p><b>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:</b></p> <p>1. <a href="http://www.eor.it.ru/eor">www.eor.it.ru/eor</a> (учебный портал по использованию ЭОР).</p> <p>2. <a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>русских текстов в электронной форме).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a> (энциклопедия «Языкознание»).</li> <li>4. <a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a> (Этимология и история русского языка).</li> <li>5. <a href="http://www.rus.1september.ru">www.rus.1september.ru</a> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».</li> <li>6. <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).</li> <li>7. <a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>))</li> <li>8. <a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> (Методики).</li> <li>9. <a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> (Пособия).</li> <li>10. <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp;tmpl=com">www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp;tmpl=com</a> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).</li> <li>11. <a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267">www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267</a> (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).</li> <li>12. <a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (Справочная служба русского языка).</li> <li>13. <a href="http://www.slovari.ru/dictsearch">www.slovari.ru/dictsearch</a> (Словари. ру).</li> <li>14. <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota">www.gramota.ru/class/coach/tbgramota</a> (Учебник грамоты).</li> <li>15. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> (Справочная служба).</li> <li>16. <a href="http://www.gramma.ru/EXM">www.gramma.ru/EXM</a> (Экзамены. Нормативные документы).</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Практическая работа по определению ударения в слове (использовать и профессиональную лексику). Оценка выполнения практических действий.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполненной работы.	Использовать словообразовательный словарь для составления словообразовательных цепочек. Практическая работа. Оценка выполнения практических действий. Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертная оценка.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Эффективный поиск необходимой информации; передача информации в связных, логичных, аргументированных высказываниях; способность к выделению главного и систематизация информации.	Познакомить с разными типами словарей и использовать их в работе. Найти, используя словари, вариативные нормы на всех уровнях языка. Предъявление результатов работы. Дискуссии.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины, применение имеющихся знаний и опыта для решения новых задач.	Конструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Проект: использование лексики, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение знаний и навыков самостоятельной деятельности в	Проект: использование лексики, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и



		системе Интернет; поиск и анализ информации из различных источников.	личностного развития. Презентация; Экспертная оценка
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<b>Контролируемые умения и знания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Контрольно-оценочные средства</b>
<b>Умения:</b>		
Пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова	Дифференцированный зачет	Кос1
Использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	Дифференцированный зачет	Кос1
Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям;	Дифференцированный зачет	Кос1
Анализировать речь с учетом ее нормативности, уместности и целесообразности;	Дифференцированный зачет	Кос1
<b>Знания:</b>		
Фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение;	Дифференцированный зачет	Кос1
Орфоэпические нормы;	Дифференцированный зачет	Кос1
Лексические и фразеологические единицы русского языка;	Дифференцированный зачет	Кос1

изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии ; употребление профессиональной лексики и научных терминов;		
Способы словообразования;	Дифференцированный зачет	Кос1
Самостоятельные и служебные части речи;	Дифференцированный зачет	Кос1
Синтаксический строй предложений; правила правописания;	Дифференцированный зачет	Кос1
Функциональные стили литературного языка;	Дифференцированный зачет	Кос1